Воспитатель ср .гр.: Нефляшева А.Н.

 19.12.2018г.

Конспект НОД «Зимующие птицы» в средней группе

**Тема: *«Зимующие птицы»*.**

Цели и задачи:

- Формирование экологической культуры у детей;

- Воспитание бережного отношения к птицам.

- Расширять и систематизировать представление детей о зимующих птицах;

-Закреплять умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия.

- Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания;

- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу в дидактических играх;

-Продолжать развивать навыки восприятия звуков. Обогащать впечатление детей;

-Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании для создания выразительного образа.

- Воспитывать доброжелательное отношение к птицам;

- Вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам

Оборудование и материалы:

Мольберт, картинки и фотографии зимующих птиц; кормушка для птиц; корм для птиц;*«Голоса птиц»*; цветные карандаши, восковые мелки, пастель, контурные изображения птиц, снежки *(из ваты)*.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстрации с изображением птиц; беседы с детьми в процессе наблюдения и кормления на прогулке ; чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, дидактические игры *«Угадай, кто это?»*, *«Когда это бывает?»*,*«Четвёртый лишний»*.

Ход непосредственной образовательной деятельности.

1. Организационная часть.

Звучит музыка *(звуки вьюги, ветра, метели)*.

После прослушивания музыки.

Воспитатель:

- Ребята, звуки какого времени года вы сейчас услышали? *(ответы детей)*

-Как вы думаете, какая бывает зима? *(снежная, морозная, суровая, злая)*.

- А какими забавами нас встречает зима? *(катание на санках, на лыжах, на коньках, игра в снежки)*.

- Ребята. Давайте, мы с вами тоже поиграем в снежки!

Музыкальная подвижная игра *«Игра в снежки»*.

Дети под музыку *«лепят»* снежки, передавая ватные шарики из рук в руки. А затем кидают друг в друга. По окончании музыки, игра заканчивается.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, ко мне прилетел волшебный *«снежок»*, и он приглашает нас совершить прогулку по зимнему лесу.

2. Основная часть.

Воспитатель: *(зачитывает стихотворение)*.

Зимний лес стоит печальный.

Кто под снегом спрятал тайны?

Почему река молчит?

Птичья песня не звучит?

Осторожно в лес входите,

Тайны леса не будите.

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, почему так тихо в лесу? *(птицы не поют)*

- А почему не поют птицы? *(улетели в тёплые края)*.

- Но не все птицы улетают в тёплые края, некоторые из них прилетают по ближе к человеку.

- А зачем? *(люди их подкармливают)*.

-Эти птицы остаются с нами зимовать. Значит, это какие птицы? *(зимующие)*.

-Ребята, давайте с вами познакомимся с зимующими птицами.

Выходит ребёнок в руках у него картинка с изображением синицы *(читает стихотворение)*.

Пусть снег вокруг искрится,

А зимний ветер злится-

Поёт не уставая

Синица расписная.

Картинка с изображением синицы помещается на выставку – доску.

Воспитатель:

- Ребята, послушайте как поет синица. *(запись на СД- диске)*.

Синица – это небольшая птичка с желтеньким брюшком, а на голове черная шапочка. Это очень шустрые и бойкие птички. В поисках еды в снежную зиму они прилетают поближе к жилью человека.

Выходит ребенок. в руках у него картинка с изображением снегиря *(читает стихотворение)*.

Алой кисточкой заря

Красит грудку снегиря.

Чтоб в морозы и пургу

Не замерз он на снегу.

Картинка с изображением снегиря помещается на выставку – доску.

Воспитатель:

-Послушайте теперь. ребята, пение снегиря. *(запись на СД- диске)*.

Снегирь – самая зимняя птичка. Когда выпадает снег. снегирь по всюду становится очень заметным. Благодаря своей красной грудке. Держатся снегири на рябине, клене, кустах малины, обрывая ягоды и расклевывая семена.

Выходит ребёнок, в руках у него картинка с изображением сороки

*(читает стихотворение)*.

Не сидит она на месте,

На хвосте разносит вести,

Может в них и мало прока,

Но горда собой сорока.

Картинка с изображением помещается на выставку – доску.

Воспитатель:

- Ребята, послушайте, как трещит сорока *(запись на СД- диске)*.

Сорока – белобокая, длиннохвостая непоседа. Она очень любопытная. Увидит, что-нибудь блестящее: стекло, монету и разглядывает круглым глазом. Потом схватит и утащит в свое гнездо.

Выходит ребёнок, в руках у него картинка с изображением вороны *(читает стихотворение)*.

Особа всем известная,

Она – крикунья, местная.

Взлетит на ель зелёную

И смотрит, словно с трона.

Ворона…

Картинка с изображением вороны помещается на выставку – доску.

Воспитатель:

- Послушайте ребятки, как ворона каркает. *(Запись на СД – диске)*.

Ворона – птица важная, горластая. В каждой вороньей стае одна из ворон выполняет роль сторожа, предупреждая остальных об опасности. Вороны бывают как полностью черного цвета, так и чёрными с серым.

Выходит ребёнок, в руках у него картинка с изображением дятла *(читает стихотворение)*.

Дятел – врач лесного царства,

Дятел лечит без лекарства.

Лечит липы, клёны, Ели,

Чтоб росли и не болели.

Картинка с изображением дятла помещается на выставку – доску.

Воспитатель:

- А теперь, давайте послушаем ка стучит дятел *(запись на СД – диске)*.

Дятел – большую часть времени проводит сидя на стволе дерева и стуча по нему клювом, чтобы извлечь оттуда насекомых. Дупло в стволе ему служит гнездом.

Выходит ребёнок в руках у него картинка с изображением воробья *(читает стихотворение)*.

Чик – чирик, чик – чирик.

Воробей скачет по дорожке,

Собирает хлебные крошки.

По ночам кочует,

Зёрнышки ворует.

Картинка с изображением воробья помещается на выставку – доску.

Воспитатель:

- Ребята, давайте послушаем весёлое пение воробья *(запись на СД – диске)*.

Воробьи – шустрые, маленькие. Они строят свои гнёзда рядом с домами людей. Это очень неприхотливые птички.

Воспитатель: *(выставляет последнюю картинку с изображением голубя)*.

Голуби – Это доверчивые птицы. Они издают воркование *(запись на СД – диске)*.

- Итак, ребята, какие птицы прилетели к нам сегодня? Как можно назвать их всех одним словом? *(зимующие)*.

Физкультминутка

Руки подняли и помахали –

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули (Дети выполняют имитирующие

Ветер сбивает росу. движения).

Плавно руками помашем-

Это к нам птички летят.

Как они сядут покажем –

Крылья мы сложим назад.

Воспитатель:

- А, сейчас, мы с вами ребята поиграем в игру на внимание: *«Какой птички не стало?»*

*(на доске картинки с изображением птиц)*

Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну картинку и спрашивает детей, когда они открывают глаза: *«Какая птичка улетела?»*

Воспитатель:

Зима – очень трудное время года для птиц, особенно если она морозная и снежная.

- Ребята, а как мы можем помочь птицам зимой? *(сделать кормушки и подкармливать птиц)*.

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма,

Горсть одна нужна,

Горсть одни- и не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их-

Не счесть, видеть тяжело!

А ведь в нашем сердце есть

И для них тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Воспитатель:

- Ребята, в детском саду мы с вами ходим на прогулку. На нашем участке мы повесим кормушки и насыплем туда корм. Может быть, за зиму мы спасём не одну птицу. А летом птицы помогут нам поедать насекомых – вредителей и продолжать охранять сады, парки. Я хочу вам сказать, что еда с вашего стола для птиц не годится. Для корма птицам пригодны семена различных растений: подсолнуха, дыни, арбуза.

Овёс, пшено клюют только воробьи, для них годятся и хлебные крошки.

Синицы кроме семян, любят сырое сало или мясо.

Ворона- всеядные птицы.

Снегири предпочитают ягоды рябины, семечки арбуза, тыквы.

Голуби любят крупу и хлеб.

Зрительная гимнастика.

Перед нами воробей

Он с земли зерно клюёт.

Слева голубь к нам идёт.

Справа к нам летит ворона

Сверху солнце ярко светит,

Согревает всех на свете.

Воспитатель:

- Ребята, а вы хотите покормить птиц?

Вот у нас есть две кормушки: на одну прилетели снегири, а на другую – воробьи. Чем же их кормить? (дети выходят и насыпают в кормушки тот корм, который предпочитают птицы).

Игра- стихотворения *«На кормушке»*.

Воспитатель:

- Сейчас мы с вами поиграем.

На столе лежат картинки птиц, подойдите, пожалуйста, и возьмите ту птицу, которая вам понравилась. *(Дети подходят и выбирают)*.

-Представьте, что вы птицы. Я сейчас буду читать стихотворение, а та птица, которая услышит о себе «прилетает на *«кормушку»* (дети размещают изображения птиц на магнитную доску- кормушку).

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели,

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду.

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краёв

Стая жадных воробьёв.

В пятницу в столовой нашей

Голубь накормился кашей,

А в субботу на пирог

Налетели семь сорок.

В воскресенье, в воскресенье,

Было общее веселье.

- Молодцы, ребята, мы покормили всех зимующих птиц.

Пальчиковая гимнастика.

Ищут голуби везде

И в снегу, и в гнезде,

И на ветках, на земле

Крошки, семечки себе.

Воспитатель:

- А теперь, ребята, я предлагаю вам раскрасить понравившуюся вам птицу.

Дети выбирают контурные изображения птиц.

Во время раскрашивания звучит музыка *«Голоса птиц»*.

По окончании работы дети называют, какую птицу они раскрасили.

3. Заключительная часть.

Воспитатель:

- Ребята, что вам сегодня больше всего понравилось?

-Что нового, интересного вы узнали?